

# AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

O QUE É UMA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA?

## **O QUE É A AVALIAÇÃO DIAGNOSTICA?**

É um instrumento elaborado para oferecer aos professores, um diagnóstico do nível de desenvolvimento da aprendizagem dos alunos.

Esse instrumento de avaliação verificará o desenvolvimento de capacidades previstas de acordo com o período de escolaridade dos alunos.

A partir dessa avaliação inicial, o professor poderá organizar o seu planejamento de modo que sejam realizadas as intervenções necessárias junto aos alunos para que essas capacidades sejam desenvolvidas.

É importante ressaltar que a Avaliação Diagnóstica deverá ter início desde o primeiro contato do professor com os alunos.

- Todas as capacidades deverão ser avaliadas de diversos modos, utilizando-se de estratégias diferenciadas.
- As observações e dados coletados, após a aplicação e correção da Avaliação Diagnóstica, deverão ser registrados no Mapa de Resultados.

Os resultados da Avaliação Diagnóstica deverão servir como ponto de partida para o planejamento de ações e estratégias pedagógicas.

# INSTRUMENTOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

## **MATRIZ DE DIREITOS DE APRENDIZAGEM:**

São descritos direitos de aprendizagem gerais, que permeiam toda a ação pedagógica, onde são expostos seções, contendo habilidades e competências.

## **MATRIZ CURRICULAR**

Aloca os componentes curriculares(disciplinas)

## **MATRIZ DE REFERÊNCIA:**

**Para a parte propedêutica** - Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) são a referência básica para a elaboração das matrizes de referência...

**Para a parte técnica** – Catálogo Nacional de Cursos Técnicos; CBO - Classificação Brasileira de Ocupações...

**Uma matriz de referência discrimina:** conhecimentos e competências a serem avaliados e é dividida em eixo de acordo com o componente curricular.

- A matriz de referência é uma listagem de capacidades, cujo domínio será avaliado num diagnóstico.
- Uma matriz de referência serve de subsídio para elaboração de avaliações e orientar a elaboração de estratégias ou questões de avaliação.



# COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

## **COMPETÊNCIA:**

E de ordem geral.

Capacidade para usar habilidades.

Conjunto de conhecimentos que possibilitam desempenhar determinada função.

Pressupõe operações mentais.

## **HABILIDADES:**

É de ordem particular, específica.

Saber ler, saber calcular, saber interpretar dados, tomar decisões, registrar por escrito.

As habilidades podem ser natas ou adquiridas.

# ANÁLISE DO DADOS PROPICIADOS PELA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

## CURSO TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA

1ª PARTE – 1ª Guia do arquivo- **AV. GERAL\_\_SÉRIE** - Mostra a produtividade do aluno na realização da avaliação: Nome do aluno; quantidade de questões que acertou; porcentagem em função do número de questões da prova (1ª e 2ª série 36 questões (média 22 acertos=60%) e 3ª série 30 questões- (média 18 acertos=60%). A planilha mostra nos final o resultado da série de uma forma macro.

2ª PARTE – 2ª Guia do arquivo- **RESULTADO\_SÉRIE** – Mostra: turma, quantidade de alunos da turma, quantidade de alunos que realizaram a avaliação, produtividade da turma(Acertos, Erros, porcentagem, sinalização dos conteúdos que necessitam de intervenção. Esta planilha faz uma análise sucinta de todas as disciplinas da série.

**3ª PARTE- 3ª E DEMAIS GUIAS** – Produtividade das disciplinas (componentes curriculares) por série. Essa parte é exclusiva do professor para fazer a análise das questões elaboradas/objetivos do Plano de Ensino e com os dados elaborar o plano dos conteúdos estruturantes.

## PRODUTIVIDADE DAS AULAS VIRTUAIS

1ª SÉRIE

2ª SÉRIE

3ª SÉRIE HORÁRIO VIRTUAL