|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8-FILOSOFIA** | | |
| Série | 2ª SÉRIE | |
| Área de Conhecimento | Ciências humanas e tecnologias | |
| Carga Horária Anual | DIURNO: 37h |  |
| OBJETIVO: Introduzir o aluno no estudo sobre a ética - conceitos e história - para que ele possa embasar com mais propriedade suas próprias escolhas e argumentações. Introduzir o aluno no estudo da filosofia da ciência e suas interseções com a ética e a política. | | |
| EMENTA: Ética, filosofia das ciências e introdução à política*.* Introdução ao estudo da moral e principais questões éticas que mobilizaram os pensadores ao longo da história. Questões éticas atuais. Ética no trabalho. Reflexões sobre liberdade, determinismo, responsabilidade, virtudes e vícios, a origem da violência, universalidade ou relatividade dos valores. Ética e epistemologia: teoria do conhecimento, o método científico, a ciência como produção social, a neutralidade científica, ideologias. Ética e política: poder, ideologias, democracia, autoritarismo, cidadania. | | |
| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
| * Apresentar um modo especificamente filosófico de se formular e propor soluções a problemas, resguardando o valor da pluralidade de concepções filosóficas, contextualizando a sua tradição. * Valorizar o pensamento autônomo, inovador, crítico e comprometido cultural e historicamente pela interação com as diferentes opiniões e pelo estímulo à capacidade de investigação, raciocínio, conceitualização, interpretação. * Identificar e estimular uma atitude ética e política no tocante à dignidade humana em seus diferentes aspectos e contextos. * Debater, tomando uma posição, defendendo-a argumentativamente e mudando de posição em face de argumentos mais consistentes. | * Estimular a elaboração rigorosa de conceitos por meio da apresentação, análise e confronto de opiniões e/ou correntes de pensamento, num reconhecimento da dialogicidade como valor humano e social. * Pesquisar, ler, interpretar e contextualizar textos da tradição filosófica em vista de uma produção crítica, pessoal e/ou coletiva, desse processo de investigação Construir um ambiente participativo e engajado em favor da tradição dos Direitos Humanos e do Estado democrático de Direito. * Distinguir, considerar, reconhecer e confrontar as múltiplas interpretações e expressões acerca das normas e dos valores humanos em sua historicidade, tanto em sua dimensão pessoal e existencial quanto em relação aos diferentes grupos sociais. Analisar as causas das várias manifestações sociais da violência para uma ação ética e política transformadora e em prol de uma sociedade sem exclusões sociais. | **1º Trimestre**   * Ética: Introdução à ética. Reflexões sobre Valor x indiferença. A questão do Bem e as virtudes, universalidade e relatividade dos valores. Podemos ser livres? Mito, tragédia e filosofia. Determinismo. Os teóricos da liberdade (Sartre). Teorias éticas: antigas, medieval, moderna, contemporânea. O meio-termo aristotélico entre virtudes e vícios, a “eudaimonia” aristotélica. A questão da felicidade.   **2º Trimestre**   * Filosofia da ciência: O que e epistemologia, Função da epistemologia, a Epistemologia desde uma perspectiva ética. Epistemologia e Teoria do Conhecimento. Objetivos da ciência, Método científico, ciência na história, a investigação filosófica das ciências. As relações entre ciência e sociedade.   **3º Trimestre**   * Introdução à política: Poder e força. Estado e legitimidade do poder. Direitos humanos. Sociedade civil. Formas de governo. Vínculos comunitários. Aparelhos ideológicos. Capitalismo e socialismo. A política normativa, a democracia grega, a autonomia da política. |
| **Metodologia de Ensino:**  Aula expositiva dialogada; leituras dirigidas; atividades individuais e/ou em grupo; seminários; debates; discussão e exercícios com o auxílio das diversas tecnologias da comunicação e da informação; Projetos; Utilização de: textos teóricos impressos produzidos e/ou adaptados pela equipe; exercícios impressos e textos produzidos pelos alunos. | | |
| **Avaliação:**  A avaliação será contínua e processual por meio de atividades orais e escritas, como a produção de textos individuais e/ou em grupo, seminários e apresentações orais em sala, provas escritas, diário de leitura, projeto de pesquisa. | | |
| **Bibliografia Básica**  ARANHA, Maria Lucia de A.; MARTINS, Maria Helena P. Filosofando: Introdução à filosofia. 2a ed. São Paulo, SP: Moderna, .1993.  \_\_\_\_\_. 2ª ed. São Paulo, SP: Moderna, .1992  BASTOS, Cleverson L. KELLER, Vicente. Aprendendo Lógica. Petrópolis, Vozes, 1991.  BOBBIO, Norberto. Teoria Geral da Política: a filosofia política e as lições dos clássicos. Rio de Janeiro: Campus, 2000.  BENJAMIN, Walter. Obras escolhidas I: Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura. Tradução de Sérgio Paulo Rouanet. São Paulo: Brasiliense, 1994.  CHAUI, Marilena de Souza. Convite à Filosofia. São Paulo, SP: Ática, 1994.  \_\_\_\_\_. O que é ideologia. São Paulo: Brasiliense, 1989.  COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia/ Gilberto Cotrim, Mirna Fernandes – 2ª. Ed. São Paulo: Saraiva, 2013.  **Bibliografia Complementar**  PRADO JR. Caio. O que é Filosofia. 9ª edição. São Paulo: brasiliense, 1985.  GAARDER, Jostein. O Mundo de Sofia: romance da história da filosofia. São Paulo, SP: Cia das Letras, 1995.  GRAMSCI, Antonio. Concepção Dialética da História. Rio, Civ. Brasileira, 1981.  HESSEN, Johannes. Teoria do Conhecimento. São Paulo: Martins Fontes, 2000.  MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. A Ideologia Alemã. Rio, Martins Fontes, 1980.  VASQUEZ, Adolfo Sanchez. Filosofia da Praxis. Rio, Paz e Terra, 77.  Outros: site Domínio Público, site Scielo, coleção os Pensadores. | | |