|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-GEOGRAFIA** | | | | |
| Série | | 2ª SÉRIE | | |
| Área de Conhecimento | | Ciências humanas e tecnologias | | |
| Carga Horária Anual | | DIURNO: 73h | |  |
| OBJETIVO: Permitir que alunos, tenham acesso a conhecimento de ordem espacial fundamentais para o entendimento dos acontecimentos mundiais, nacionais e, sobretudo, do lugar onde vivem, com base em conceitos e categorias essenciais da ciência geográfica, como lugar, paisagem, região, território e espaço geográfico, e em noções e conceitos cartográficos, que fornecerão instrumentos necessário para compreender fatos sociais, fenômenos naturais e suas inter-relações. | | | | |
| EMENTA: O território brasileiro e seu povoamento; Crescimento populacional no Brasil; Estrutura geológica do Relevo brasileiro; Brasil: país subdesenvolvido industrializado. | | | | |
| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | | BASES TECNOLÓGICAS | |
| * Reconhecer e aplicar o uso das escalas cartográfica e geográfica, como formas de organizar e conhecer a localização, distribuição e frequência dos fenômenos naturais e humanos. * Reconhecer os fenômenos espaciais a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando as singularidades ou generalidades de cada lugar, paisagem ou território. * Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre preservação e degradação da vida no planeta, tendo em vista o conhecimento da sua dinâmica e a mundialização dos fenômenos culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre a natureza, nas diferentes escalas – local, regional, nacional e global. * Reconhecer na aparência das formas visíveis e concretas do espaço geográfico atual a sua essência, ou seja, os processos históricos, construídos em diferentes tempos, e os processos contemporâneos, conjunto de práticas dos diferentes agentes, que resultam em profundas mudanças na organização e no conteúdo do espaço. | * Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado. * Ler, analisar e interpretar os códigos específicos da Geografia (mapas, gráficos, tabelas etc.), considerando-os como elementos de representação de fatos e fenômenos espaciais e/ou espacializados. * Selecionar e elaborar esquemas de investigação que desenvolvam a observação dos processos de formação e transformação dos territórios, tendo e vista as relações de trabalho, a incorporação de técnicas e tecnologias e o estabelecimento de redes sociais. * Compreender e aplicar no cotidiano os conceitos básicos da Geografia. * Identificar, analisar e avaliar o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, culturais e políticas no seu “lugar-mundo”, comparando, analisando e sintetizando a densidade das relações e transformações que tornam concreta e vivida a realidade. | | **1º Trimestre**  **O território brasileiro e seu povoamento.**  - Construção do Brasil.  - Os aspectos da colonização  - A concentração industrial em São Paulo.  - A modernização da agropecuária.  - Estrutura fundiária e a reforma agrária  - Principais fontes de energia.  **Crescimento populacional no Brasil.**  - Crescimento natural ou vegetativo.  - A população brasileira e atividades econômicas.  - Estrutura etária da população  - Etnias no Brasil.  - Migrações no Brasil.  - Preconceitos na população brasileira.  **2ºTrimestre**  **Estrutura geológica do Relevo brasileiro**  - Climas do Brasil  - Hidrografia do Brasil  - Paisagens vegetais no Brasil  - Domínios morfoclimáticos do Brasil  - Problemas ambientais do Brasil  - Divisão regional do Brasil  - Formação territorial e regionalização.  - Nordeste, Centro Sul, Amazônia - Disparidades regionais.  **3ºTrimestre** **Brasil: país subdesenvolvido industrializado**  - O mercado de consumo interno  - A organização do espaço geográfico brasileiro  - As redes de transportes  - Formação histórico-territorial e regionalização  - Análise do censo e o envelhecimento da população brasileira mundial. | |
| **Metodologia de Ensino:**  Aula expositiva dialogada; leituras dirigidas; atividades individuais e/ou em grupo; seminários; debates; discussão e exercícios com o auxílio das diversas tecnologias da comunicação e da informação; Projetos; Utilização de: textos teóricos impressos produzidos e/ou adaptados pela equipe; exercícios impressos e textos produzidos pelos alunos. | | | | |
| **Avaliação:**  A avaliação será contínua e processual por meio de atividades orais e escritas, como a produção de textos individuais e/ou em grupo, seminários e apresentações orais em sala, provas escritas, diário de leitura, projeto de pesquisa. | | | | |
| **Bibliografia Básica**  AYOADE, J.O. Introdução à Climatologia para os Trópicos, 2 ªed., R. Janeiro:Bertrand, 1988.  CONTI, Jose Bueno,; FURLAN, Sueli Angelo; SCARLATO, Francisco. Clima e meio ambiente. 5.ed. São Paulo: Atual, 1998. 88 p.  CUADRAT, José Maria; PITA, M. Fernanda. Climatologia. 3. ed. Madri: Cátedra,2004.496p.  GERARDI, Lúcia H. de Oliveira & MENDES, Iandara A. (org). Teoria, técnica, espaços e atividades. Temas da Geografia contemporânea. R. Claro: Ageteo, Unesp, 2001. MOTA, Fernando S. Meteorologia agrícola. São Paulo: Nobel, 1983.  **Bibliografia Complementar**  NIMER, Edmon Climatologia do Brasil. Rio de Janeiro: IBGE, 1979.  RODRIGUEZ, J.M.M., SILVA, E.V. & CAVALCANTI, A.T. B. Geoecologia das paisagens. Uma visão geossistêmica da análise ambiental Fortaleza, /Ed. UFC, 2004. (Cópia no Xerox da FAED).  STRAHLER, A. N.; STRAHLER, A. Geografia Física, 3ª ed. Barcelona: Omega, 2000.  TUBELIS, Antônio & NASCIMENTO, Fernando J. L. Meteorologia descritiva. Fundamentos e aplicações brasileiras. São Paulo: Nobel, 1984.  WALTER, Heinrich. Vegetação e zonas climáticas. Tratado de ecologia global. São Paulo: EPU, 1986. | | | | |