|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-HISTÓRIA** | | | | |
| Série | | 2ª SÉRIE | | |
| Área de Conhecimento | | Ciências humanas e tecnologias | | |
| Carga Horária Anual | | DIURNO: 73h | |  |
| OBJETIVO:  Estabelecer relações de continuidade, permanência, ruptura e transformação nos processos históricos; identificar a história como processo histórico; compreender a sociedade e suas transformações e os múltiplos fatores que nela intervêm. Produzir textos históricos, a partir de análise dos processos históricos estudados; utilizar textos e estudos feitos para comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos. | | | | |
| EMENTA:  As sociedades modernas; O Renascimento; A Reforma Protestante; O Estado Absolutista; A expansão comercial e marítima; Mercantilismo; Iluminismo; Independência dos Estados Unidos; A Revolução Industrial; A Revolução Francesa; A civilização Industrial. | | | | |
| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | | BASES TECNOLÓGICAS | |
| * Criticar, analisar e interpretar fontes documentais de natureza diversa, reconhecendo o papel das diferentes linguagens, dos diferentes agentes sociais e dos diferentes contextos envolvidos em sua produção. * Relativizar as diversas concepções de tempo e as diversas formas de periodização do tempo cronológico, reconhecendo-as como construções culturais e históricas. * Situar as diversas produções da cultura – as linguagens, as artes, a filosofia, a religião, as ciências, as tecnologias e outras manifestações sociais – nos contextos históricos de sua constituição e significação. * Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade. * Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado. | * Produzir textos analíticos e interpretativos sobre os processos históricos, a partir das categorias e procedimentos próprios do discurso historiográfico. * Estabelecer relações entre continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos. * Construir a identidade pessoal e social na dimensão histórica, a partir do reconhecimento do papel do indivíduo nos processos históricos simultaneamente como sujeito e como produto dos mesmos. * Atuar sobre os processos de construção da memória social, partindo da critica dos diversos “lugares da memória” socialmente instituídos. * Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos. | | **1º Trimestre**   * As sociedades modernas * O Renascimento * A Reforma Protestante * O Estado Absolutista   **2º Trimestre**   * A expansão comercial e marítima * Mercantilismo * Iluminismo * Independência dos Estados Unidos   **3º Trimestre**   * A Revolução Industrial * A Revolução Francesa * A civilização Industrial | |
| **Metodologia de Ensino:**  Aula expositiva dialogada; leituras dirigidas; atividades individuais e/ou em grupo; seminários; debates; discussão e exercícios com o auxílio das diversas tecnologias da comunicação e da informação; Projetos; Utilização de: textos teóricos impressos produzidos e/ou adaptados pela equipe; exercícios impressos e textos produzidos pelos alunos. | | | | |
| **Avaliação:**  A avaliação será contínua e processual por meio de atividades orais e escritas, como a produção de textos individuais e/ou em grupo, seminários e apresentações orais em sala, provas escritas, diário de leitura, projeto de pesquisa. | | | | |
| **Bibliografia Básica**  ALVES, R. A alegria de ensinar. São Paulo: Ars Poetica, 1994. BRASIL. Lei n. 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, 23 de dezembro de 1996.  MOTA, Myriam Becho e BRAICK, Patrícia Ramos. História: das cavernas ao terceiro milênio. Vol. 1. São Paulo: Moderna, 2008.  **Bibliografia Complementar**  BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional da Educação. Parecer CEB n. 15/98.Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.  BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio. Brasília: MEC, 1999. BRASIL. MEC. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Exame Nacional do Ensino Médio: Documento Básico. Brasília: o Instituto, 1999. | | | | |