|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESPANHOL** | | | |
| Série | 4ª SÉRIE | | |
| Área de Conhecimento | Partes diversificadas (Linguagem). | | |
| Carga Horária | 74 | | |
| OBJETIVO:  Ofertar conhecimentos necessários à compreensão e à expressão oral e escrita (objetivo linguístico), propiciando ao aluno a sensibilização à cultura e história de outros povos; o desenvolvimento do espírito crítico e a livre expressão, a partir da reflexão sobre semelhanças e diferenças desses povos e o nosso (objetivo cultural). | | | |
| EMENTAS | | | |
| Leitura; Escrita; Compreensão auditiva | | | |
| COMPETÊNCIAS | | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
| * Saber distinguir entre as variantes linguísticas. * Compreender de que forma determinada expressão poder ser interpretada em razão de aspectos sociais e/ou culturais. * Compreender em que medida os enunciados refletem a forma de ser, pensar, agir e sentir de quem os produz. * Ter conhecimento que contribuam para a formação tecnológica e humanística de profissionais para atuar no mercado de trabalho, com base em conhecimentos da Língua Espanhola que atendam a demanda do setor produtivo e das relações sociais. | | * Saber distinguir entre as variantes linguísticas. * Ler, escrever, falar e ouvir e traduzir textos na língua inglesa. * Relatar ações em andamento, discutir a temática das unidades. * Escolher o registro adequado à situação na qual se processa a comunicação. * Escolher o vocábulo que melhor reflita a ideia que pretenda comunicar. * Utilizar os mecanismos de coerência e coesão na produção em Língua Estrangeira (oral e/ou escrita). * Utilizar as estratégias verbais e não verbais para compensar falhas na comunicação, para favorecer a efetiva comunicação e alcançar o efeito pretendido. * Escrever, ler e interpretar textos (manuais técnicos; livros ...) na língua espanhola. | **1º Trimestre**  Compreensão e interação com textos hispânicos autênticos diversos, visando apresentar a multiplicidade da Língua Espanhola, com suas especificidades regionais e singularidades linguísticas: contos, poesias, relatos, folhetos, propagandas, receitas, diálogos, jornais, revistas, gibis, mapas.  **2º Trimestre**  Desenvolvimento da habilidade de expressão escrita a partir de similaridades e percepção dos contrastes entre a Língua Nacional e a Espanhola: aspectos morfosintáticos e lexicais.  **3º Trimestre**  Desenvolvimento da habilidade de expressão escrita a partir de similaridades e percepção dos contrastes entre a Língua Nacional e a Espanhola: aspectos morfosintáticos e lexicais. |
| **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**  1.BRUNO, F.; MENDOZA, M. Hacia el español: nível básico. São Paulo: Saraiva, 2004.  2.FLAVIAN, E.; FERNANDEZ, G. Minidicionário espanhol português – português espanhol. São Paulo: Ática, 1998. 3.JIMENEZ GARCIA, M. L.; SÁNCHEZ HERNANDEZ, J. Minidicionário de espanhol: três em um. São Paulo: Scipione, 2000. MARTIN, I. R. Síntesis*.* São Paulo: Ática, 2011. v. 2.  4.CASTRO VIUDEZ, F.; ROSA MUÑOZ, S. Ven 1. Madrid: Edelsa, 1995.  5. MILANI, Esther M. Gramática de Espanhol para Brasileiros. São Paulo: Saraiva, 1999.  6. SILVA, Cecilia F. da & SILVA, Luz Maria P. da. Español a través de Textos: Estudio Contrastivo para Brasileños. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 2001.  7. FLAVIAN, Eugenia & FERNANDEZ, Gretel Eres. Minidicionário Espanhol- Português/Português-Espanhol. 18° ed. São Paulo: Ática, 2003.  8. GALVEZ, Jose A. Dicionário Larousse Essencial: Espanhol Português/ Português-Espanhol. São Paulo: Larousse. | | | |