

Teste o seu estilo pedagógico

(questionário adaptado de uma proposta feita pelo professor [Pierre Dillenbourgh](#))

Primeiro escolha uma ou mais alternativa que você acha mais adequada em cada questão. Depois para cada uma das alternativas associe a abordagem pedagógica que você percebe como relacionada àquela alternativa.

1. Quando um professor está planejando suas atividades com os alunos ele deve:

a) Dosar as dificuldades a serem enfrentadas pelos alunos de tal forma que o aluno cometa o mínimo de erros possível porque isso irá reforçar a sua aprendizagem?

b) Dosar as dificuldade de forma que o aluno cometa um certo número de erros que o leve a aprender com os mesmos?

| Item | Abordagem pedagógica | | | |
|------|----------------------|----------------|----------------------|----------|
| | Empirismo | Construtivismo | Sócio-Interacionismo | Inatismo |
| a) | | | | |
| b) | | | | |

2. Quando um aluno erra o professor deve:

a) Fornecer rapidamente a resposta correta de forma que o aluno não automatize e reforce a resposta errada;

b) Informar a respeito do erro e propor referências sobre onde conseguir ajuda para a solução;

c) Propor alguma atividade que ajude o aluno a tomar consciência da sua contradição ou "erro" e permitir que ele reflita a respeito sem dar-lhe a resposta correta.

| Item | Perspectiva pedagógica | | | |
|------|------------------------|------------------------|----------------|----------|
| | Empirismo | Socio - Interacionismo | Construtivismo | Inatismo |
| a) | | | | |
| b) | | | | |
| c) | | | | |

3. A melhor forma de motivar um estudante é:

a) Cuidar que o estudante saiba que uso dará as novas habilidades que está conquistando e cuidar que o estudante tenha interesse em conquistá-las;

b)Garantir um bom prêmio (ou castigo) para cada sucesso (ou fracasso) que o estudante alcance;

c)Deixar claro que a atividade a ser realizada terá um determinado peso na nota final que lhe será atribuída ao fim do curso?

| Item | Perspectiva pedagógica | | | |
|------|------------------------|----------------|----------------------|----------|
| | Empirismo | Construtivismo | Socio-Interacionismo | Inatismo |
| a) | | | | |
| b) | | | | |
| c) | | | | |

4. Um currículo ideal comporta:

a)Uma seqüência linear de atividades concebida de forma a garantir que ao final da sua realização o estudante tenha alcançado o sucesso no seu aprendizado;

b) Várias seqüências de atividades de forma que uma será selecionada para cada perfil de estudante;

c)Várias seqüências de atividades de modo que o estudante escolherá a que prefere;

d)Nenhuma seqüência de atividades preparada previamente - as atividades serão definidas em acordo com o estudante.

| Item | Perspectiva pedagógica | | | |
|------|------------------------|----------------|----------------------|----------|
| | Empirismo | Construtivismo | Socio-Interacionismo | Inatismo |
| a) | | | | |
| b) | | | | |
| c) | | | | |
| d) | | | | |

5. Num planejamento didático devemos:

a)Partir da apresentação das definições e princípios gerais e em seguida apresentar vários exemplos;

b)Partir da apresentação das definições e princípios gerais e pedir aos estudantes que busquem exemplos concretos;

c)Partir de exemplos e progressivamente apresentar os princípios gerais e definições;

d) Partir de exemplos e situações concretas e solicitar aos estudantes que elaborem as definições e os princípios gerais.

| Item | Perspectiva pedagógica | | | |
|------|------------------------|----------------------|----------------|----------|
| | Empirismo | Socio-Interacionismo | Construtivismo | Inatismo |
| a) | | | | |
| b) | | | | |
| c) | | | | |
| d) | | | | |

6. Aprendemos melhor quando:

a) Trabalhamos sozinhos;

b) Trabalhamos em grupos;

c) Trabalhamos momentos sós e momentos em grupos.

| Item | Perspectiva pedagógica | | | |
|------|------------------------|----------------------|----------------|----------|
| | Empirismo | Socio-Interacionismo | Construtivismo | Inatismo |
| a) | | | | |
| b) | | | | |
| c) | | | | |

7. A avaliação:

a) deve ser feita pelo professor após a realização de todas as atividades teóricas (explicação do assunto) e práticas (exercícios de fixação) possíveis sobre um determinado conteúdo?

b) deve ser feita apenas pelo aluno (auto-avaliação)?

c) deve ser contínua e realizada durante todo o processo de aprendizagem tanto pelo professor quanto pelo aluno?

| Item | Perspectiva pedagógica | | | |
|------|------------------------|----------------------|----------------|----------|
| | Empirismo | Sócio-Interacionismo | Construtivismo | Inatismo |
| a) | | | | |
| b) | | | | |
| c) | | | | |

8. (Questão aberta) Por que uma criança tem mais facilidade de aprender matemática que outra? Ou por que uma criança não aprende matemática?